

Atlantide

Strategija formuojant
pasiūlos ir orientavimo
praktikų homogeniškumą:
patirtis ir skirtumai



TURINYS:

PROJEKTO TIKSLAS	1
PROJEKTO KOORDINATORIAI	2
PROJEKTO PARTNERIAI	2
TYRIMAS	6
TYRIMO ANKETA	7
ORIENTAVIMO - KONSULTAVIMO MODELIS	16
ORIENTAVIMAS - KONSULTAVIMAS IR NUOLATINIS MOKYMASIS	21
ORIENTAVIMAS - KONSULTAVIMAS Į NUOLATININĮ MOKYMĄSI	22

Atlantide

Strategija formuojant
pasiūlos ir orientavimo
praktikų homogeniškumą:
patirtis ir skirtumai

ŠIANDIENINĖ

Europa išgyvena didelių permainų laikotarpį, kuomet socialinių bei ekonominiai pokyčiai modifikuoja ir modernina pagrindinius individo įgūdžius. Pasaulio masto prekyba, kelionės, komunikacijos plečia kultūrinius žmonių horizontus, keičia ekonomikų konkurencijos būdus. Kaip pažymima “Mokymosi visą gyvenimą memorandume” (2001) svarbu užtikrinti, kad kiekvienam žmogui būtų lengvai prieinamos kokybiškos žinios ir patarimai apie mokymosi galimybes visoje Europoje visą gyvenimą. Todėl reikia naujo požiūrio į orientavimą bei konsultavimą, pagal kurį orientavimas būtų visiems prieinama paslauga ir kuris įveiktų švietimo, profesinio ir asmeninio orientavimo skirtumus bei pasiektų naujas gyventojų grupes. Praktiko - konsultanto uždavinys yra padėti individui dalyvauti jo vienintelėje gyvenimo kelionėje, atkleisti motyvus, suteikti reikalingų žinių bei palengvinti sprendimų darymą. Globalizuotoje mokymosi erdvėje žmones reikia vesti, kad jie suprastų, kas jiems siūloma.

PROJEKTO TIKSLAS:

- 📖 Išanalizuoti komunikavimo, orientavimo ir mokymo strategijas;
- 📖 Sukurti orientavimo modelį, remiantis besimokančiųjų poreikiais;
- 📖 Individualizuoti komunikavimo instrumentus, remiantis besimokančiųjų poreikiais.

Atlantide

Strategija formuojant pasiūlos ir orientavimo praktikų homogeniškumą: patirtis ir skirtumai

PROJEKTO KOORDINATORIAI:

Popular University of Rome

Via del Corso, 101

00186 Rome,

Italia



PROJEKTO PARTNERIAI:

Popular University of adult Age UPDEA

28004 MADRID

Spagna

National Association of Folk High School NALMA

3000 Kaunas

Lithuania


Atlantide

Strategija formuojant
pasiūlos ir orientavimo
praktikų homogeniškumą:
patirtis ir skirtumai

UPTER (Universita' Popolare di Roma, Romos Liaudies universitetas) - tai pelno nesiekianti organizacija, kurios tikslas - aktyvus dalyvavimas bei naujovių diegimas suaugusiųjų švietime. Per 15 metų nuo įkūrimo pradžios Upter iš trečio amžiaus universiteto peraugo į atvirąjį Liaudies europinio modelio universitetą. Atlikto darbo dėka universitetas įgijo įvairių valstybinių institucijų pripažinimą. Plačios teritorijos apėmimo, socialinės erdvės užpildymo, tarptautinių ryšių bei pasikeitimai vystymo ir naujausios technologijos panaudojimo dėka UPTER atsidūrė organizacijų dirbančių suaugusiųjų švietime priešakyje. Universitete yra šie departamentai: kalbų, architektūros bei meno istorijos, sveikatos, muzikos ir teatro, ekonomikos - technikos, sporto. Didelis dėmesys skiriamas kalbų mokymui bei galimybei užsieniečiams ir ne Europos sąjungos piliečiams mokytis italų kalbos bei C.I.L.S. egzamino laikymui, kurio pasėkoje išduodamas Sienos universiteto diplomai apie italų kalbos įvaldymo lygmenį. Taip pat UPTER universitete veikia orientavimas - konsultavimas psichologinės pagalbos, kalbų bei sporto veiklos srityse.

Atlantide

Strategija formuojant pasiūlos ir orientavimo praktikų homogeniškumą: patirtis ir skirtumai



UPDEA (Universidad de la Edad Adulta, Suaugusiųjų universitetas, Ispanija) - tai pelno nesiekianti organizacija, kuri 1999 metų 21 gegužės buvo užregistruota ir įtraukta į Madrido asociacijų sąrašą. Šiuo metu universitete mokosi apie 1023 studentus, kurių pagrindiniai tikslai yra įsitraukti į naują kultūrinę aplinką, kurioje apsisungia jų interesai ir kur pagrindiniai veikėjai yra vyresnio amžiaus žmonės; propaguoti mintį, kad mokymasis ir motyvacija yra būtini siekiant palaikyti gerą fizinę bei psichinę sveikatą, atstatyti vyresnio amžiaus žmonių socialinę padėti bei palengvinti jų integraciją į šiuolaikinę visuomenę, pagerinti dialogą tarp skirtingų kartų. Padėti vyresnio amžiaus žmonėms susipažinti su naujausiomis technologijomis bei visais visuomenės modernizavimo procesais. Šiuo tikslu UPDEA organizuoja įvairius kultūrinius užsiėmimus: muziejų, parodų lankymą, literatūros vakarus, kuriuos veda kompetetingi dėstytojai, už universitetinę veiklą, tokią kaip ekskursijas, keliones tiek Ispanijoje, tiek kitose šalyse. Taip pat organizuojami ispanų kalbos mokymai užsieniečiams, gyvenantiems Ispanijoje, bei kitų šalių Trečio amžiaus universiteteo lankytojams. Vykdomas konsultavimas psichologijos bei teisės srityse.







Atlantide

Strategija formuojant pasiūlos ir orientavimo praktikų homogeniškumą: patirtis ir skirtumai

NALMA Nacionalinė aukštesniųjų liaudies mokyklų asociacija įkurta 2000 vasario 3 d. Jos įkūrimą palaikė ir rėmė Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacija ir Švedijos organizacija ABF - Darbininkų švietimo asociacija Kalmar apskrityje, kuri buvo ne tik NALMA įkūrimo skatintoja, bet rėmė ir remia ją finansiškai.

Be Rumšiškių muziejaus dvaro akademijos, Sintautų akademijos, Profesinės kompetencijos ugdymo centro Klaipėdoje, NALMA veikloje aktyviai reiškiasi Socialinių inovacijų fondas (kaip Dienos aukštesnioji liaudies mokykla) ir kitos panašias funkcijas atliekančios organizacijos. Nacionalinės aukštesniųjų liaudies mokyklų asociacijos tikslas - vienyti Lietuvos juridinius asmenis plėtojant neformalųjį suaugusiųjų švietimą, propaguojant pačias įvairiausias formas, ypač liaudies mokyklas ir akademijas, o taip pat koordinuoti ir remti šio judėjimo veiklą bei dalyvauti formuojant šalyje neformaliojo švietimo politiką, skatinti laisvos asmenybės, demokratiškumo, nuolatinio mokymosi procesus, remti jaunimo ir suaugusiųjų socialinę integraciją, asmens kūrybinių galių realizaciją.

NALMA vykdo tokios krypties veiklą:

-  Skleidžia informaciją apie aukštesniųjų liaudies mokyklų veiklą masinėse informacijos priemonėse;
-  Skatina ir organizuoja mokymo, mokslo tiriamąjį bei konsultacinį darbą;
-  Organizuoja seminarus, kursus aukštesniųjų liaudies mokyklų mokytojams ir studentams.
-  Parenka ir rekomenduoja aukštesniųjų liaudies mokyklų lyderius ir mokytojus kelti kvalifikaciją užsienio šalyse;
-  Organizuoja tarptautinius seminarus ir konferencijas;
-  Kuria ir vykdo tarptautinius projektus.

Atlantide

Strategija formuojant pasiūlos ir orientavimo praktikų homogeniškumą: patirtis ir skirtumai

Nacionalinė aukštesniųjų liaudies mokyklų asociacija, atstovaudama aukštesniausias liaudies mokyklas, dalyvauja formuojant neformaliojo švietimo politiką, atlieka koordinuojančią funkciją, skatina laisvos asmenybės, demokratiškumo procesus.

TYRIMAS

Projekto metu Lietuvoje buvo atliktas tyrimas siekiant atskleisti besimokančiųjų suaugusiųjų poreikius bei jų požiūrį su orientavimo konsultavimo reikalingumą. Tyrime dalyvavo 70 asmenų, iš kurių 80% buvo moterys, 20% vyrai. 75% asmenų buvo nuo 40 iki 60 metų, 82,3% respondentų nedirbo. Pagal išsilavinimą - 50% su aukštesniu išsilavinimu.

Atsakydami į klausimą "Ko labiausiai tikėtės, kuomet skirdami tam tikrą dalį Jūsų laisvalaikio, užsirašote į užsiėmimus?" 27,5% pažymėjo, kad nori gauti naujų žinių ir malonu išmokyti kažką naujo, 22,4% atsakė "noriu eiti kartu su laiku".

Nurodydami, kodėl pasirinko šią organizaciją, respondentai išskyrė "nedaug kainuojantys mokymai" (50%) bei "didelis įvairių mokymų pasirinkimas (25%).

Įsivaizduodami "portfolio" įvairios patirties, kuri būtų įgyta mokymosi metu, respondentai pažymėjo, kad teiktų pirmenybę kutūrinio tipo gėrybėms (žinioms, kuris įgijo) - 50%, 30% paminėjo instrumentinio tipo gėrybes (darbo pasaulyje panaudojamas kompetencijas). Atsakydami ar norėtų, kiekvienų akademinį metų pabaigoje gauti šį įsivaizduojamą "portfelį" su išeito mokymosi sintezėmis, 75% besimokančiųjų atsakė "Taip, manau kad šis "portfelis" padėtų man sukurti instrumentą, padedantį geriau suprasti mano mokymosi stipriąsias ir silpnąsias puses".

Atsakydami į klausimą "Kad geriau pasirinktumėte mūsų siūlomus mokymus, Jūsų nuomone ar reikėtų įsteigti

Atlantide

Strategija formuojant pasiūlos ir orientavimo praktikų homogeniškumą: patirtis ir skirtumai

orientavimo tarnybą, kur Jūs galėtumėt kreiptis į kompetetingą personalą?”, taip pat 75% respondentų pažymėjo “taip, būtina”, 25% nuomone “Taip, bet manau kad jau dabar dirbantis personalas yra tinkamas atlikti šiai veiklai“. Atsakymo varianto “Ne, nėra būtinas orientavimas Jūsų pasiūloje” nepasirinko nei vienas iš atsakiusiųjų.

Pažymėdami, kokie būtų besimokančiųjų lūkesčiai ir pageidavimai, jeigu būtų įkurta orientavimo tarnyba, 45% nuomone, būtų sutaupomas įsirašančiųjų laikas, taip pat būtų galimybė susidaryti aiškesnę pasirinkto kurso idėją bei gauti profesionalų patarimą pasirenkant kursus, 45% pageidautų tarnybos, kur būtų galimas individualus pokalbis su personalu, o ne pokalbis su visa grupe, 10% norėtų, kad tarnyba taip pat galėtų padėti jaunimo darbo orientavime.

TYRIMO ANKETA

GERBIAMAS (-A) KOLEGA(-E),

Prašome kelių Jūsų laiko minučių, kad užpildytumėte šį klausimyną.

Tai tyrimas, kurį atlieka Nacionalinė Aukštesniųjų Liaudies Mokyklų Asociacija ir kuris leis geriau suvokti bei pažinti Jūsų lūkesčius, siejamus su mūsų veikla. Gauti tyrimo rezultatai padės ateityje geriau organizuoti įvairius kursus ir mokymus.

Užpildant klausimyną prašytume laikytis šių taisyklių:

1. atsakyti į visus klausimus;
2. pažymėti vieną ir tikrai vieną atsakymą, jeigu nėra kitokių nurodymų.

Atlantide

Strategija formuojant
pasiūlos ir orientavimo
praktikų homogeniškumą:
patirtis ir skirtumai

Anketa anoniminė ir anketos duomenys bus skelbiami tik apibendrintai.

Tikimės, kad Jūs sutiksite atsakyti į pateiktus klausimus ir iš anksto nuoširdžiai dėkojame.

BIOGRAFINIAI IR STRUKTŪRINIAI DUOMENYS

1. Kada esate gimęs/usi? _____
2. Lytis: a) V b) M
3. Esate pensijoje: a) Taip b) Ne
4. Esate dirbantysis? a) Taip b) Ne
5. Jūsų darbo tipas _____
6. Kur gyvenate? (nurodyti vietovę) _____

DUOMENYS APIE ASOCIACIJĄ

7. Esu NALMOS narys nuo _____
8. Lankiau kursus _____
9. Šiuo metu lankau kursą _____

GAUTA INFORMACIJA

10. Jūsų išsilavinimas?
 - a) pradinė mokykla;
 - b) pagrindinė mokykla;
 - c) vidurinė mokykla;
 - d) bakalauras (nebaigtas aukštasis);
 - e) magistras (aukštasis);
 - f) daktaras.

Atlantide

Strategija formuojant pasiūlos ir orientavimo praktikų homogeniškumą: patirtis ir skirtumai

11. Turite tolimesnes specializacijas?
- a) Taip
 - b) Ne
12. Jei taip, kokias?
- a) *Atestatus regioninių kvalifikacijų*
 - b) *Atestatus pažymintį kalbų kompetenciją*
 - c) *Atestatus pažymintį informatikos kompetenciją*
 - d) *Kitos (pažymėti) _____*
13. Be laikotarpio privalomojo mokymosi vidurinėje ir/ar universitete, ar lankėte kokius nors kitus užsiėmimus (bet kurio tipo)?
- a) *Taip (kokius) _____*
 - b) Ne

LŪKESČIAI

14. Ko labiausiai tikėtės, kuomet skirdami tam tikrą dalį Jūsų laisvalaikio, užsirašote į užsiėmimus? (ne daugiau kaip 3 atsakymai)
- a) *ieškau stimulų, kurie vystytų mano kūrybiškumą/fantaziją;*
 - b) *tai galimybė būti su kitais ir jaustis grupės nariu;*
 - c) *tikiuosi rasti užsiėmimą, kuris paskatintų mano smalsumą;*
 - d) *noriu gauti naujų žinių ir malonumą išmokstant kažko naujo;*
 - e) *ieškau kurso, kuris padidintų mano kultūrinį bagažą ir leistų "nuvalyti dulkes nuo turimų žinių";*

Atlantide

Strategija formuojant pasiūlos ir orientavimo praktikų homogeniškumą: patirtis ir skirtumai

- f) tikiuosi, lankydamasis užsiėmimuose pagerinti atmintį;*
- g) noriu kurso, kuriame užsiimčiau tik rankdarbių veikla;*
- h) noriu eiti kartu su laiku;*
- i) ieškau kurso, kurio metu išmokčiau kažko per trumpą laiką;*
- j) būdas praleisti mano laisvalaikį.*

15. Kuriomis mokymo sritimis esate labiausiai susidomėjęs? (ne daugiau kaip 3 atsakymai)

- a) kalbų mokymas/is;*
- b) meninė - muzikinė ir teatrinė;*
- c) istorinė - filosofinė - literatūrinė;*
- d) istorinė - archeologinė;*
- e) psichosocialinė - santykių;*
- f) sporto, judesių;*
- g) teisinė - administracinė;*
- h) techninė - mokslinė.*

16. Kurie iš sekančių faktorių paskatino Jus pasirinkti mūsų organizaciją?

- a) didelis įvairių mokymų pasirinkimas;*
- b) nedaug kainuojantys mokymai;*
- c) kultūrinė veikla kurią siūlote;*
- d) kursai organizuojami man patogioje vietoje.*

Atlantide

Strategija formuojant pasiūlos ir orientavimo praktikų homogeniškumą: patirtis ir skirtumai

17. Atsižvelgiant į kursų didaktinį organizavimą, kuriuos iš šių aspektų pasirinktumėte?
- a) teoriją;
 - b) teoriją - praktiką;
 - c) praktiką.
18. Kiek pageidautumėte kad testųsi užsiėmimai?
- a) bŭtų vienkartiniai kelių valandų užsiėmimai;
 - b) savaitės;
 - c) testiniai (periodiškai vykstantys ilgesnį laiką).
19. Kaip norėtumėte, kad vyktų paskaita?
- a) bŭtų frontalinė (tik dėstoma medžiaga) paskaita su dalyvavimo galimybe;
 - b) norėčiau argumentinės paskaitos, debatų/diskusijos forma;
 - c) norėčiau tradicinės paskaitos, su paaiškinimais tikrai paskaitos pabaigoje.
20. Kiek turėtų testųsi paskaita?
- a) vieną valandą;
 - b) vieną valandą su puse;
 - c) dvi valandas;
 - d) daugiau kaip dvi valandas.
21. Kaip dažnai turėtų vykti paskaitos?
- a) susitikimai kas savaitę;

Atlantide

Strategija formuojant pasiūlos ir orientavimo praktikų homogeniškumą: patirtis ir skirtumai

- b) susitikimai kas dvi savaites;*
- c) susitikimai kas penkiolika dienų.*

22. Kokia didaktinė medžiaga turėtų būti naudojama paskaitų metu? (ne daugiau 3 atsakymų)

- a) knyga;*
- b) knyga ir fotokopijos;*
- c) video kasetės;*
- d) audio ir video kasetės;*
- e) skaidrės;*
- f) filmai, dokumentiniai filmai;*
- g) CD ir kompiuteris;*
- h) kita _____*

23. Kokio tipo užduotys Jūsų nuomone yra naudingos paskaitos metu?

- a) individualios užduotys;*
- b) užduotys, atliekamos poromis;*
- c) užduotys, atliekamos grupėmis;*
- d) užduotys, atliekamos skirtingo lygio grupėmis;*
- e) simuliacinė, kartojimo veikla;*
- f) kita (pažymėkite) _____*

24. Jūsų nuomone, ar naudinga, kad su dėstytoju galima būtų susitikti ir ne paskaitų metu?

- a) Taip*
- b) Ne*

Atlantide

Strategija formuojant pasiūlos ir orientavimo praktikų homogeniškumą: patirtis ir skirtumai

25. Jeigu taip, kodėl?
- a) kad galima būtų labiau pasiaiškinti programą;
 - b) kad gauti papildomus patiprinimus mokymuisi;
 - c) kad suteiktų papildomų patarimų pagilinant studijuojamą medžiagą;
 - d) kita (pažymėkite) _____
26. Norėtumėte, kad užsiėmimas vyktų:
- a) netoli namų;
 - b) netoli darbo;
 - c) kitur (pažymėkite) _____
27. Norėtumėte, kad mokymosi patalpa būtų (ne daugiau 3 atsakymų)
- a) su stalais ir suolais;
 - b) su suolais, sustatytais eilėmis;
 - c) su suolais, išdėstytais ratu.
28. Norėtumėte, kad klasėje būtų:
- a) ne daugiau kaip 18 žmonių;
 - b) ne daugiau kaip 15monių;
 - c) ne daugiau kaip 13 žmonių.
29. Siekdami pagerinti mokymąsi, kokiai veikla skiriate daugiau laiko?
- a) gilinuosi į pateiktos medžiagos tematiką;

b) skaitau esminius dalykus ir/arba klausausi paskaitos įrašo;

c) atlieku gautas užduotis;

d) nedarau nieko, pasitenkinu tik paskaitos išklausymu.

PASIŪLYMAI

30. Įsivaizduokite, kad dalyvaudami mūsų organizuotojo veikloje ir po jos, (įvairių užsiėmimų, kelionių) turite "portfelį" įvairios patirties, įgytos kartu su mumis, kurioms iš sekančių gėrybių teiktumėte pirmenybę:

a) kultūrinio tipo gėrybėms (žinioms, kurias įgijau);

b) santykių tipo gėrybėms (naujoms draugystėms);

c) instrumentinio tipo gėrybėms (darbo pasaulyje panaudosiu kompetencijas, kurias čia įgijau).

31. Ar Jūs norėtumėte, kiekvienų akademinį metų, praleistų kartu su mumis pabaigoje, gauti šį įsivaizduojamą "portfelį" su išeito mokymosi sintezėmis?

a) Taip, manau kad šis "portfelis" padėtų man sukurti instrumentą, padedantį geriau suprasti mano mokymosi stipriąsias ir silpnąsias puses;

b) Ne, manau kad man nereikalingi patarimai;

c) Nežinau.

Atlantide

Strategija formuojant pasiūlos ir orientavimo praktikų homogeniškumą: patirtis ir skirtumai

- 32.** Kad geriau pasirinktumėte mūsų siūlomus mokymus, Jūsų nuomone ar reikėtų įsteigti orientavimo tarnybą, kur Jūs galėtumėt kreiptis į kompetetingą personalą?
- a) taip, būtina;*
 - b) taip, bet manau kad jau dabar dirbantis personalas yra tinkamas atlikti šiai veiklai;*
 - c) ne, orientavimas Jūsų pasiūloje nėra būtinas.*
- 33.** Jei atsakėte į prieš tai esantį klausimą taip, norėtumėte kad ši tarnyba...
- a) ...būtų įkurta tik ypatingiems momentams (pvz. įsirašymo į kursus pradžiai, kursų pabaigai, aptariant kartu su vedusiais užsiėmimus jų kokybę ir t.t.);*
 - b) ...galėtų visuomet būti tokia tarnyba, atliekanti įvairią veiklą (atliekanti mokymosi orientavimo veiklą, taip pat pagyvenusiems padedanti pasirinkti įvairią kultūrinę veiklą ir t.t.)*
 - c) ...padėtų sutarti individualų mokymosi orientavimo pokalbį su kompetetingu personalu.*
- 34.** Jeigu būtų įkurta orientavimo tarnyba, kokie būtų Jūsų lūkesčiai ir pageidavimai?
- a) Būtų sutaupomas įsirašančiųjų laikas, taip pat būtų galimybė susidaryti aiškesnę pasirinkto kurso idėją bei gauti profesionalų patarimą pasirenkant kursus.*
 - b) Pageidaučiau tarnybos, kur būtų galimas individualus pokalbis su personalu, o ne pokalbis su visa grupe.*
 - c) Norėčiau kad tarnyba taip pat galėtų padėti jaunimo darbo orientavime.*

DĖKOJAME JUMS UŽ BENDRADARBIAVIMĄ.

Atlantide

Strategija formuojant pasiūlos ir orientavimo praktikų homogeniškumą: patirtis ir skirtumai

ORIENTAVIMO - KONSULTAVIMO MODELIS

KAS MŪSŲ NUOMONE YRA ORIENTAVIMAS - KONSULTAVIMAS?

Orientavimas - konsultavimas, reminatis bendrais terminais gali būti apibrėžtas kaip pagalbos asmeniui procesas, kadangi gali padėti išspręsti gyvenimo iškeliamas problemas. Ypatingai orientavimas - konsultavimas padeda individui apsispręsti atliepiant į esančius profesinius/mokymosi poreikius.

Atlantide

Strategija formuojant
pasiūlos ir orientavimo
praktikų homogeniškumą:
patirtis ir skirtumai

KĄ REIŠKIA ORIENTUOTI - KONSULTUOTI?

Orientuoti - konsultuoti reiškia padėti individui surasti arba sukurti galimybes, pilnai patenkinančias jo profesinius arba mokymosi poreikius, kylančius mokymosi visą gyvenimą kontinuume.

- 📖 Orientavimas - konsultavimas gali būti susietas su pasirinkimais besimokant mokykloje arba tam tikrų skirtingų mokymosi ciklų pabaigoje (pvz. baigus pagrindinę arba vidurinę mokyklą, universitetą, mokymosi kursus).
- 📖 Darbo paieškos modeliai (pvz. po mokymosi kursų arba po atleidimo iš darbo, arba kuomet individas iš naujo nusprendžia įsijungti į darbo rinką po laisvanoriško apsisprendimo arba dėl asmeninių aplinkybių skyrybų, vaikų gymimo ir kt.).
- 📖 Profesijos pasirinkimo strategijos, kuomet jau dirbant siekiame tęsti profesinį vystymą, augimą.

Atlantide

Strategija formuojant
pasiūlos ir orientavimo
praktikų homogeniškumą:
patirtis ir skirtumai

KOKIA YRA PAGRINDINĖ ORIENTAVIMO - KONSULTAVIMO VEIKLA?

Orientavimas - konsultavimas gali būti vykdomas teikiant informaciją tam tikrose vietose, asmeniškai konsultuojant individą, dirbant su grupe, per trumpalaikius kursus arba susitikimus skirtus darbo paieškai, vykdant profesinius pasirinkimus, mokymosi pasirinkimus.

KAS GALI BŪTI ORIENTUOTOJ AIS - KONSULTANT AIS?

Remiantis teoriniu orientavimo - konsultavimo pagrindu bei empyriškai pagrįstomis metodologijomis bei instrumentais yra išskiriamos šios trys profesinės figūros:

- ☞ švietėjai: (dėstytojai, mokytojai, ugdytojai, animatoriai, šeimos nariai);
- ☞ psichologai;
- ☞ sociologai.

Kadangi orientavimas - konsultavimas yra pagalbos asmeniui santykis, taip pat orientuotojais konsultantais gali būti asmenys, kurie tiesiogiai kontaktuoja su asmenimis, kaip pvz. UPTER (Romos Liaudies universiteto) atveju, padalinių vadovai, sekretoriato darbuotojai, dėstytojai.

Atlantide

Strategija formuojant pasiūlos ir orientavimo praktikų homogeniškumą: patirtis ir skirtumai

KOKIA PAGRINDINĖ ORIENTUOTOJO - KONSULTUOTOJO FUNKCIJA?

Remiantis bendrais terminais galima pasakyti kad pagrindinė orientuotojo - konsultuotojo funkcija yra padėti asmeniui pasirinkti mokymąsį.

Rinkdamiesi individai remiasi trimis pagrindiniais faktoriais:

- 📖 gebėjimais;
- 📖 pomėgiais;
- 📖 polinkiais.

IŠ KO SUSIDEDA ORIENTUOTOJO - KONSULTANTO PAGALBA?

Orientuotojas - konsultantas padeda asmeniui:

- 📖 atpažinti ir įvertinti savo gebėjimus bei norus;
- 📖 pažinti ir pasirinkti tarp įvairių galimų mokymosi bei užsiėmimų galimybių;
- 📖 nustatyti bei padėti realizuoti profesinio augimo bei įsitraukimo arba naujo įsitraukimo (vyresnio amžiaus žmonėms) į aktyvų gyvenimą strategijas.

Atlantide

Strategija formuojant pasiūlos ir orientavimo praktikų homogeniškumą: patirtis ir skirtumai



KAS ĮTAKOJA INDIVIDO PROFESINĮ ARBA MOKYMOSI PASIRINKIMĄ?

Individo pasirinkimas yra apspręstas įvairių faktorių, iš kurių pagrindiniai yra:

- ☞ savęs suvokimas, arba tiksliau informacija, kurią asmuo turi apie save arba kuri yra gaunama iš kitų asmenų.
- ☞ nuolatinio mokymosi bei „darbo“ vertingumas bei svarbumas asmeniui;
- ☞ įsipareigojimai, galimybės, pasirinkimų įvairumas, informacija, kuri ateina iš socialinės aplinkos.

Atlantide

Strategija formuojant pasiūlos ir orientavimo praktikų homogeniškumą: patirtis ir skirtumai

ORIENTAVIMAS - KONSULTAVIMAS IR NUOLATINIS MOKYMASIS

Šiandien orientavimas - konsultavimas yra suaugusiųjų mokymas, kuris dažnai apibūdinamas užimtumo arba ekonominio gerbūvio kūrimo terminu. Todel net ir mokslinė literatūra, skirta orientavimui konsultavimui yra maksimaliai nukreipta į darbo orientavimą konsultavimą. Nuolatinis mokymasis šiuo atveju yra suvokiamas kaip žmogiškųjų išteklių vystymas įmonėse, kuris glaudžiai siejamas su kompetetingumu bei geresnių darbo sąlygų pasiekimu. Tačiau didelė dalis švietimo organizacijų, tokių kaip NALMA, UPTER, UPDEA, vykdo įvairų mokymą, didžia dalimi skirtą suaugusiojo asmenybės augimui bei plėtrai.



Atlantide

Strategija formuojant
pasiūlos ir orientavimo
praktikų homogeniškumą:
patirtis ir skirtumai

ORIENTAVIMAS - KONSULTAVIMAS Į NUOLATININĮ MOKYMĄSI

ORIENTAVIMO - KONSULTAVIMO KELIAS

Pirma fazė - sutikimas, priėmimas:

1. atėjimas į mokymo/si centrą;
2. poreikių išryškinimas (remiantis esančiais instrumentais);
3. mokymosi poreikio apibrėžimas (suvokimas, kuris mokymosi kelias yra labiausiai priimtinas individui);
4. nukreipimas į labiausiai tinkamą mokymąsi.

Antra fazė - kognityvinis orientavimas:

1. mokymosi poreikių analizė;
2. kursų lankymo įvertinimas;
3. įvairių poreikių bei faktorių įvertinimas (mokymosi vietos, tvarkaraščių patogumas).

Atlantide

Strategija formuojant
pasiūlos ir orientavimo
praktikų homogeniškumą:
patirtis ir skirtumai

Trečia fazė - kompetencijų balansas

1. gyvenimo bei mokymosi patirties atkūrimas išsamių pokalbių metu arba pildant įstojimo (įsirašymo) korteles;
2. gebėjimų bei galimybių suvokimas;
3. kompetencijų portofolio sudarymas.

Ketvirta fazė - socialinis/švietimo orientavimas

1. refleksija apie mokymosi norą/poreikį;
2. poreikio pavertimas vidine švietimo plėtra.

Penkta fazė - nukreipimas į mokymąsi (kursų lankymą)

1. švietimo orientavimo kelio nukreipimas ir programavimas.

Šešta fazė - palydėjimas

1. parama individui mokymosi metu (tutoriaus/palengvintojo atsiradimas).

Atlantide

Strategija formuojant
pasiūlos ir orientavimo
praktikų homogeniškumą:
patirtis ir skirtumai

Atlantide

Strategija formuojant
pasiūlos ir orientavimo
praktikų homogeniškumą:
patirtis ir skirtumai

Europos Sąjungos Socrates
Grundtvig2 programa Lietuvoje

Atlantide Strategija formuojant
pasiūlos ir orientavimo praktikų
homogeniškumą: patirtis ir skirtumai

02-LT-G2-LP-P-007

Sudarė dr. Irena Žemaitaitytė

Leidinyi išleistas Europos Komisijos
lėšomis

Tiražas - 80 vnt.